



De Travertijn

katholiek onderwijs AnnoNu

SCHOOLJAAR 2026-2027

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Navigatie	4
Inrichting kwaliteitssysteem	4
Lerende cultuur	7
Samenwerkingsvormen en overlegstructuur	7
Travertijn begrippen	8
2. De Koers	9
a. Ons onderwijs.....	10
b. Ons personeel	10
c. Ons leiderschap	12



Inleiding

In dit document worden onze voornemens op het gebied van onderwijs en organisatie voor het schooljaar 2025 -2026 beschreven. Deze voornemens komen voort uit het schoolplan, waarin wij onze beleidsvoornemens voor de periode 2024-2027 hebben beschreven.

Met ons koersplan ondersteunen we wederom onze visie: 'Op De Travertijn rusten wij kinderen toe om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit doen wij door hen op de Travertijn kennis, inzicht en (persoonlijke) vaardigheden aan te leren. Hierin staan 12 vaardigheden centraal, die wij 'De 6 bouwstenen van de Travertijn' noemen.'

Het koersplan is daarbij een uitwerking van de gewenste ontwikkelingen in de school om aan onze missie en visie te blijven voldoen. Binnen een jaarplan wordt gewerkt via de cyclus van Plan – Do – Check – Act (PDCA). Dit document geeft u inzicht in de planfase.

Binnen de school werken wij met ambitiekaarten. Op een ambitiekaart wordt per ontwikkelingsgebied vastgelegd wat de lange termijn doelen zijn en wordt in een PDCA cyclus beschreven hoe bevindingen en evaluaties onze toekomst stuurt.

Voor het opstellen van het koersplan hebben wij een analyse gemaakt van de toetsmomenten in januari en juni 2026, de evaluatie van het koersplan van 2024-2025 en de data van de tevredenheidsonderzoeken die begin 2026 zijn uitgevoerd.

Om de juiste koers te kunnen varen heb je diverse navigatiemiddelen nodig. In dit plan beschrijven we zowel de navigatiemiddelen als de koers.

We gebruiken de volgende boeken als kompas om ons onderwijs te realiseren. Iedere leerkracht op DOK12 heeft ze in zijn/haar bezit:

- Handelingsgericht werken van Noëlle Pameijer
- SEL van Kees van Overveld
- EDI 2.0 van Marcel Schmeier
- Werken met Kernconcepten van KPC groep
- Effectief spellingsonderwijs op de basisschool van Kim Cordewener en Anna Bosman
- Close reading van Diane Lapp
- Groeien in executieve functies. Hoe?Zo! van Catherine Malfait
- Kleuters laten groeien in executieve functies. Hoe? Zo! Sanne Ferijn

Wij zijn ervan overtuigd dat dit plan bijdraagt aan de prachtige, voortdurende ontwikkeling van de Travertijn. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders, team en samenwerkingspartners zorgen wij ervoor dat het een succes wordt.

Namens het team van de Travertijn,

Naomi van Bladel

Schoolleider de Travertijn

-Samen leren voor de wereld van morgen-



1. Navigatie

Dit plan is opgebouwd uit twee delen:

1. De navigatie, waarin we u meenemen in de manier van werken op DOK12. Deze navigatie geeft u een beeld van hoe wij de uitgezette koers bereiken.
2. De koers, waarin we uiteenzetten waaraan wij het komende jaar werken.

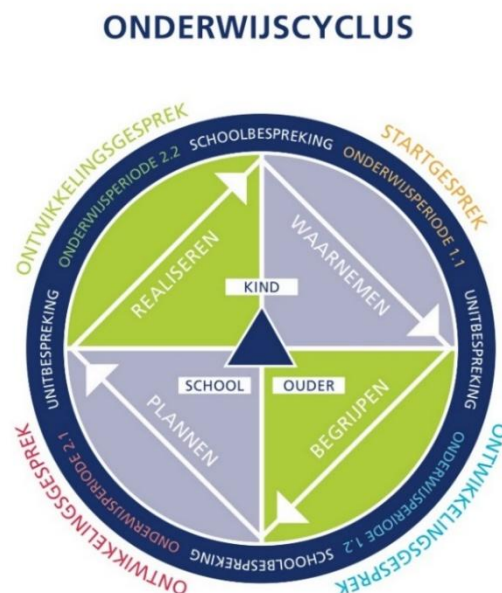
Inrichting kwaliteitssysteem

Om onze werkwijze te begrijpen, beschrijven we hier in het kort hoe we ons kwaliteitssysteem hebben ingericht. Door cyclisch en planmatig te werken, werken wij continu aan het verbeteren van ons onderwijs.

Op de Travertijn richten wij de schoolorganisatie systematisch in en managen wij de werkprocessen. Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens de **Plan-Do-Check(study)-Act** (PDCA) cyclus. We schakelen daarbij steeds tussen drie niveaus: school-, groeps- en individueel niveau. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkeling in beeld brengen en ons onderwijs afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling. Wij zijn tevreden als wij passend onderwijs bieden voor al onze kinderen.

Ons kwaliteitssysteem maken we inzichtelijk op ons besturingsbord in het kantoor van de schoolleiding. Dit is een visualisatie van de leerresultaten, de werkprocessen en de doelen/ambities van een schooljaar. Het besturingsbord geeft teamleden en schoolleiding zicht en houvast met betrekking tot de koers die we varen.

In onderstaande afbeelding is onze onderwijscyclus gevisualiseerd.



-Samen leren voor de wereld van morgen-



In onze onderwijscyclus werken wij volgens de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Wij werken met vier onderwijsperiodes waarin ons cyclisch- en planmatig werken weggezet is. In de jaarplanning staan gepland: activiteiten, overleg, onderwijscyclus, medezeggenschap en diversen. De jaarplanning is toegevoegd als bijlage.



HGW cyclus

De Travertijn

The infographic illustrates the HGW (Hoger Onderwijsplan) cycle at De Travertijn, a Catholic primary school. It is structured around a central circular diagram representing the cycle, with various planning and evaluation steps around it, and a support pyramid on the right.

Central Cycle Diagram:

- HALF JAAR PLAN 1** (Outer ring, top half)
- HALF JAAR PLAN 2** (Outer ring, bottom half)
- PERIODEPLAN 1** (Inner ring, top half)
- PERIODEPLAN 2** (Inner ring, bottom half)
- PERIODEPLAN 3** (Inner ring, bottom left)
- PERIODEPLAN 4** (Inner ring, top left)
- WAARNEMEN** (Top half, outer ring)
- REALISEREN** (Bottom half, outer ring)
- PLANNEN** (Left half, outer ring)
- BEGRIJPEN** (Right half, outer ring)
- KIND** (Center)
- SCHOOL** (Left side of center)
- OUDER** (Right side of center)

Planning and Evaluation Steps:

- Leerkracht: periodeplan 1 maken** (Top right)
- IB: schoolanalyse resultaten** (Top right)
- Schoolbespreking** (Top right)
- Groepsbespreking** (Top right)
- Leerkracht: periodeplan 1 maken** (Top right)
- Individuele HP. maken** (Top right)
- Startgesprekken** (Top right)
- B toetsen gr. 8** (Top right)
- SEO DMT/AVI** (Top right)
- Ontw. gesprekken** (Top right)
- Leerkracht: periodeplan 1 evalueren** (Top right)
- Periodeplan 2 maken** (Top right)
- Tussenevaluatie half jaar plan 1** (Top right)
- Evaluatie ind. HP. + nieuwe maken** (Top right)
- Analyse SEO + plan maken** (Top right)
- IB: analyse SEO school** (Top right)
- Leerlingbespreking** (Top right)
- IB: schoolanalyse resultaten** (Top right)
- Schoolbespreking** (Top right)
- Groepsbesprekingen** (Top right)
- LIB toetsen** (Top right)
- Ontw. gesprekken + Portfolio** (Top right)
- Leerkracht: half jaar plan 1 evalueren** (Bottom right)
- Half jaar plan 2 maken** (Bottom right)
- Evaluatie periodeplan 2+ periodeplan 3 maken** (Bottom right)
- Evaluatie ind. HP. + nieuwe maken** (Bottom right)
- Groepsbespreking** (Bottom right)
- IB: analyse eindopbrengsten** (Bottom right)
- Leerlingbespreking** (Bottom right)
- Analyse MSV** (Bottom right)
- Ontw. gesprekken** (Bottom right)
- SEO DMT/AVI** (Bottom right)
- Doorstroomtoets** (Bottom right)
- Monitor soc. veil.** (Bottom right)
- Leerkracht: periodeplan 3 evalueren** (Bottom right)
- Periodeplan 4 maken** (Bottom right)
- Tussenevaluatie half jaar plan 2** (Bottom right)
- Evaluatie ind. HP. + nieuwe maken** (Bottom right)
- Analyse SEO + plan maken** (Bottom right)
- Ontw. gesprekken + portfolio** (Bottom right)
- LIB toetsen** (Bottom right)
- Leerkracht: periodeplan 4 evalueren** (Bottom right)
- Half jaar plan 2 evalueren** (Bottom right)
- Half jaar plan 1 maken** (Bottom right)
- Overdracht schrijven** (Bottom right)

Support Pyramid (ONDERSTEUNINGS-NIVEAUS):

- Speciaal als het moet** (Top)
- Steun waar nodig** (Second)
- Extra ondersteuning** (Third)
- Stevige basis: lichte ondersteuning in de groep** (Fourth)
- Stevige basis: basisaanbod in groep** (Bottom)

7 uitgangspunten HGW (7 starting points HGW):

1. We werken doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijs- en opvoedbehoefte van leerlingen staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil: ouders doen er evenveel toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Stevige onderwijsbasis (Stable teaching basis):

1. Veilig schoolklimaat. Duidelijke regels en routines binnen de school.
2. Nadruk op het verwerven en toepassen van kennis.
3. Vaardigheden: 12 van DOK12.
4. Sterke gestructureerde instructie d.m.v. didactische strategieën.

Lerende cultuur

Op de Travertijn zijn en voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze kinderen. Onze leerkrachten stellen hen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door lesobservaties, vormen van co-teaching, het werken in unitteams en kwaliteitsgroepen en door scholing. Doordat leerkrachten investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan de schoolleiding. De schoolleiding stelt medewerkers in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen.

Door zowel op school-, groeps-, en individueel niveau te werken aan onderwijsverbetering wordt er in diverse samenstellingen samengewerkt. Deze teams leren in een georganiseerde overlegvorm met elkaar. Onderstaand volgt de beschrijving van de verschillende teams en overlegvormen.

Samenwerkingsvormen en overlegstructuur

Teamoverleg

Tijdens een teamoverleg hebben we een helder doel van het overleg welke gekoppeld is aan één van de ambities/doelen die dit schooljaar gesteld zijn. Het teamoverleg wordt voorbereid door de schoolleiding en door de kwaliteitsgroepen; beide zorgen voor inbreng. De verwachtingen van eenieder zijn helder, het overleg zorgt voor een verbetering/intensivering van de samenwerking, vergroot het draagvlak bij veranderingen en verbetert de productiviteit. Tijdens dit overleg zijn alle collega's die op de dag van het teamoverleg werken aanwezig.

Unitteams

Onze kinderen leren meer als ook hun leerkrachten zich professioneel blijven ontwikkelen door hun werkwijze en resultaten met elkaar te delen en samen te streven naar betere onderwijskwaliteit. Dat doen wij door in vier unitteams continu bezig te zijn met onderwijsontwikkeling. In onze visie is verankerd dat we beter leren als we samenwerken met elkaar, met ouders/verzorgers en met (educatieve) partners.

Kwaliteitsgroepen

Een kwaliteitsgroep is gekoppeld aan een specifiek vakgebied zoals SEO (sociaal emotionele ontwikkeling), taal, lezen of rekenen en bestaat uit een aantal leerkrachten. De kwaliteitsgroep draagt zorg voor de focus op het vakgebied door het borgen van kwalitatief goed onderwijs op het desbetreffende vakgebied. Daarnaast begeleiden zij collega's bij vragen of implementering en voegen kennis toe aan wat er al aanwezig is. Binnen een kwaliteitsgroep is er een kartrekker die aanspreekpunt van de kwaliteitsgroep is.

Facultatieve bijeenkomsten

In deze bijeenkomsten borgen we de eerder geïmplementeerde schoolzaken die wij voorwaardelijk vinden voor goed onderwijs op DOK12. We nemen zo nieuwe collega's mee in deze ontwikkelingen en geven collega's die hierin nog ruimte nodig hebben om zich competenties eigen te maken of verder te versterken. Deze bijeenkomsten zijn facultatief, maar kunnen ook een verplichtend karakter hebben als de directie hierin nog een verbeteropdracht ziet.



Travertijn begrippen

Onderstaande taal wordt gebruikt op de Travertijn. We geven hier kort betekenis aan. Alle medewerkers gebruiken dezelfde taal, zowel mondeling als schriftelijk.

Groep:	onze school heeft acht groepen (drie groepen 1-2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
Leerkrachteneiland:	tafel in de gezamenlijke ruimte waaraan wordt samengewerkt door leerkrachten en ondersteuners
Brede ontwikkeling:	kennis, inzicht en (persoonlijke)vaardigheden in samenhang
De 6 bouwstenen van de Travertijn:	competenties van kinderen
Thematisch werken:	schoolbreed thema met de doelen van 'oriëntatie op Jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie' en 'taal'.
Kernvakken:	rekenen, taal/lezen en SEO
Portfolio:	persoonlijke map waarin een kind zijn doelen en ontwikkeling presenteert
Ontwikkelingsgesprek:	gesprek met ouders, kind, leerkracht over de (leer)ontwikkeling van het kind
Unitoverleg:	'dagelijkse' overlegvorm aan leerkrachteneiland met teamleden van de unit
Teamoverleg:	overlegvorm met team over ontwikkelingen vanuit unit/kwaliteitsgroepen/teamleren
Koersoverleg:	overlegvorm met kartrekkers over voortgang en resultaten schoolontwikkeling
Kwaliteitsgroep:	groep teamleden die verantwoordelijk is voor schoolontwikkeling m.b.t. een vak-ontwikkelingsgebied
Kartrekker:	collega die een kwaliteitsgroep leidt
Vakexpert:	geschoolde leerkracht met expertise op het gebied van een bepaald vak- ontwikkelingsgebied
Onderwijscyclus:	onze cyclische manier van werken
Onderwijsperiode:	periode van tien lesweken, één jaar telt vier onderwijsperiodes
Onderwijsplan:	kwaliteitskaart waarin we vastleggen hoe een bepaald vakgebied bij ons op school wordt vormgegeven.
Overlegstructuur:	verschillende samenstellingen van teamleden die werken aan onderwijsontwikkeling
Kwaliteitssysteem:	cyclisch en planmatig werken om ons onderwijs continu te verbeteren
Kwaliteitskaart:	kaart waarop afspraken vastgelegd worden over wat en hoe we het doen in ons onderwijs
Ambitiekaart:	kaart waarop doelen/ambities vertaald zijn naar interventies ter verbetering van ons onderwijs
Ankers:	onze focus
Leerlijn:	opeenvolging van (cruciale) leerdoelen
Leerroute:	een leerlijn gecombineerd met een didactische aanpak
Cruciaal leerdoel:	geplande essentiële leerinhoud die beheerst moet zijn aan het einde van een didactisch proces
Referentieniveau:	sets met cruciale leerdoelen uit het referentiekader
Vertragen:	langzamer doorlopen van een leerlijn
Versnellen:	sneller doorlopen van een leerlijn
Compacten:	aanbod leerinhoud compacten om te kunnen verrijken
Basisaanpak:	standaard didactische benadering gericht op beheersing van een cruciaal leerdoel
Verrijken:	didactische benadering gericht op een hoog toepassingsniveau van een cruciaal leerdoel
Intensiveren:	versterkte didactische benadering gericht op beheersing van een cruciaal leerdoel

-Samen leren voor de wereld van morgen-



Unitbespreking:	unitbespreking na onderwijsperiode 1.1 en 2.1 om onderwijs (weer) passend te maken
Schoolbespreking:	teambespreking na onderwijsperiode 1.2 en 2.2 om onderwijs (weer) passend te maken
Onderwijsplan:	het plan van de leerkracht hoe het onderwijs in de groep op taal/lezen, rekenen en gedrag vormgegeven wordt (voorheen: groepsplan) gedurende de onderwijsperiodes.

2. De Koers

Het afgelopen jaar hebben we een heldere koers uitgezet richting goed onderwijs voor iedere leerling op onze school. Deze koers is ambitieus. Door een sterke focus te houden zorgen wij dat we gezamenlijk de koers samen blijven varen.

Om ons te helpen bij deze focus hebben we ankers, die ons in een oogopslag laten zien waar wij het komende jaar aan werken.



ONS ONDERWIJS

1. Aan het eind van het schooljaar werkt iedere groep binnen het schoolbrede thema voor de vakgebieden Taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en oriëntatie op jezelf.
2. De visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt eenduidig uitgevoerd. Er wordt op alle plekken waar het jonge kind leert gezorgd voor een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel.
3. Er wordt een doorgaande lijn in het aanleren van executieve functies vastgesteld en geïmplementeerd.
4. Er wordt een oriëntatie gedaan op een nieuwe rekenmethode.



ONS PERSONEEL

1. Vakmanschap versterken en leren van en met elkaar.
2. Er is een professionele schoolomgeving, waarin vanuit vertrouwen ieders kwaliteit wordt ingezet ten behoeve van de leerlingen binnen onze school.



ONS LEIDERSCHAP

1. De leerkracht doet ertoe

In onderstaande paragrafen geven we wat meer woorden aan de focuspunten van onze ankers 'ons onderwijs', 'ons personeel' en 'ons leiderschap'.

-Samen leren voor de wereld van morgen-



a. Ons onderwijs

Om focus te bepalen binnen ons onderwijsproces hebben we verschillende datasets gebruikt om onze koers te bepalen. Zo hebben we de uitkomsten van de doorstroomtoets, de M en E meting van Cito toetsen, de lesobservaties door de directie en de feedback uit de tevredenheidsonderzoeken gebruikt om deze koers te bepalen.

Doel 1: Aan het eind van het schooljaar werkt iedere groep binnen het schoolbrede thema voor de vakgebieden Taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en oriëntatie op jezelf.

Volgend schooljaar implementeren we de methode Faqta, waarmee de groepen 1 t/m 8 hun onderwijs binnen het thematisch werken vorm gaan geven. In studiedagen gaan we ons inwerken in de methode, werkafspraken maken over het thematisch werken en een kwaliteitskaart ontwikkelen waarin we werkafspraken vastleggen.

Doel 2: De visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt eenduidig uitgevoerd. Er wordt op alle plekken waar het jonge kind leert gezorgd voor een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel.

Het onderwijs aan het jonge kind heeft een belangrijke rol in ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze kleuters leren door middel van spel en gestructureerde instructies. Routines en werkafspraken zijn hierbij van groot belang. Er is een gedragen visie op het onderwijs aan het jonge kind, in de uitwerking zitten echter nog te grote individuele verschillen tussen leerkrachten. Dit schooljaar richten wij ons op het versterken van de eenduidige lijn bij de kleutergroepen. Hierbij wordt de leeromgeving voor deze groepen verder versterkt, waarbij aandacht is voor differentiatie op de verschillende niveaus. Dit doel is afgelopen schooljaar onvoldoende behaald en zal meegenomen worden naar komend schooljaar.

Doel 3: Er wordt een doorgaande lijn in het aanleren van executieve functies vastgesteld en geïmplementeerd.

De afgelopen jaren bemerken wij dat de executieve functies van onze leerlingen zwakker is geworden. Afgelopen schooljaar heeft het team zich geschoold in de executieve functies en is er een nulmeting gedaan door de universiteit Utrecht en ons onderzoeksteam in de school. Komend schooljaar zullen er verschillende interventies worden uitgezet die als aanbeveling uit deze nulmeting zijn gekomen. Daarnaast wordt het team verder geschoold in het versterken van de

Doel 4: Er wordt een oriëntatie gedaan op een nieuwe rekenmethode.

De overheid heeft nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Onze rekenmethode sluit onvoldoende aan bij deze kerndoelen. Volgend schooljaar zal een werkgroep zich oriënteren op deze nieuwe kerndoelen en het vinden van een passende methode.

b. Ons personeel

Doel 1: vakmanschap versterken en leren van en met elkaar



Omdat het geven van onderwijs een vak is dat met name ook in de praktijk wordt geleerd is verdere professionalisering noodzakelijk. Bonden en werkgevers zijn van mening dat het van belang is dat iedere leerkracht startbekwaam is en dat op termijn alle leerkrachten ook, basisbekwaam en vakbekwaam zijn. Voor alle werknemers gelden de volgende uitgangspunten op het gebied van professionalisering:

- iedere werknemer (OP, OOP en schoolleider) is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering,
- iedere werknemer (OP, OOP en schoolleider) maakt jaarlijks afspraken over de eigen professionalisering en legt dit vast in het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Nascholing dient op DOK12 de volgende doelen. Het beschikbare budget wordt daartoe ingezet in de prioriteitsvolgorde:

- ten behoeve van de schoolontwikkeling c.q. de realisatie van het schoolplan,
- bovenschoolse doelen en afspraken,
- individuele nascholing leerkrachten.

Hiertoe wordt jaarlijks parallel aan de begrotingsronde een nascholingsoverzicht gemaakt.

Scholing ten aanzien van de ambitiekaarten

Ambitiekaart	Teamscholing	Individuele scholing
1. Technisch lezen	Valt onder studiedagen thematisch werken	
2. Begrijpend lezen	Valt onder studiedagen thematisch werken	2x facultatieve nascholing intern Groepsbezoeken + feedback
3. Taal	Valt onder studiedagen thematisch werken	
4. Spelling		2x facultatieve nascholing intern Groepsbezoeken + feedback
5. Rekenen	3x teamvergadering	2x facultatieve nascholing intern Groepsbezoeken + feedback
6. Onderwijs aan het jonge kind		Maandelijks overleg kleutercollega's en IB voor uitwerken en neerzetten visie Groepsbezoeken + feedback
7. Kernconcepten	2,5 studiedag thematisch werken 3x teamvergadering	Nascholing werkgroep enigma en congres thematisch werken
8. Sociaal emotioneel leren		2x facultatieve nascholing intern
9. Executieve functies	1x studiedag 2x teamvergadering	Bruggenbouwer doet verder onderzoek onder begeleiding van NRO.
10. Burgerschap	Valt onder studiedagen thematische werken	

Doel 2: Er is een professionele schoolomgeving, waarin vanuit vertrouwen ieders kwaliteit wordt ingezet ten behoeve van de leerlingen binnen onze school.

Als team willen we groeien in het elkaar professioneel aanspreken en vanuit vertrouwen met elkaar samen werken. We starten dit jaar met een aantal nieuwe collega's, waardoor we opnieuw aandacht besteden aan het borgen van onze afspraken rondom professionele samenwerking.



c. Ons leiderschap

Doel 1: de leerkracht doet ertoe

De leerkracht heeft een grote invloed op de uitkomsten van ons onderwijs. We vinden het daarom belangrijk dat iedere leerkracht de juiste tools heeft om vorm te geven aan deze rol. Dit betekent dat we ons blijven inzetten om leerkrachten een goed gevulde rugzak mee te geven op pedagogisch en didactisch gebied. Daarnaast versterken we de onderzoekende cultuur die sterk aanwezig is in het team verder.

